



## Podstawa prawna

Zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z 2017 r. poz. 59) szkoła podstawowa od 1 września 2017 r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.) – art. 72;
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290 i 1669);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U 2009 nr 4, poz. 17);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U 2003 nr 26, poz. 226);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz.U 2008 nr 7, poz. 38 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r., w sprawie organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizowania i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2017 r. poz. 783,1458, 2439);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2018 poz. 1679);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. , w sprawie doradztwa zawodowego;
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2018 r. poz. 996,1000,1290,1669 i 2245);
- Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r.– Kodeks postępowania cywilnego (Dz.U 1964 nr 43, poz. 296 ze zm.) – art. 572;
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jedn.: Dz.U 2002 nr 11, poz. 109 ze zm.);

- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jedn.: Dz.U 2002 nr 147, poz. 1231 ze zm.);
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. 199 Nr 111 poz. 535, t.j. Dz. U. z 2017 r. poz.882.);
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957);
- Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks postępowania karnego (Dz. U 1997 nr 89, poz. 555 ze zm.) – art. 304;
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U 2005 nr 180, poz. 1493 ze zm.);
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U 2005 nr 179, poz. 1485 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r., w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 17 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu substancji psychotropowych, środków odurzających oraz nowych substancji psychoaktywnych<sup>2</sup>) 3) Na podstawie art. 44f ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 1030 i 1490).

## **Wprowadzenie do programu**

Zadaniem Szkoły Podstawowej w Złotorii jest stworzenie odpowiednich warunków do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia tak, aby obok zdobywania wiedzy i umiejętności miał możliwość kształtowania siebie jako człowieka otwartego, kulturalnego, empatycznego, aktywnie uczestniczącego w życiu społecznym, świadomego swej przynależności państwowej i kulturowej.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturowym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

## **Misja i wizja szkoły**

### ***Misja szkoły***

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej.

2. Uczymy kochać, szanować, żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

### ***Wizja szkoły***

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój, dać poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej „małej ojczyzny”. Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny, intelektualny, mentalny uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

### **Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

#### **Założenia ogólne.**

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli. Działalność ta odbywa się w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych formach uwzględniających aktywne metody pracy.

### **Zadania:**

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 3) kształtowanie hierarchii systemu wartości;
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- 6) kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.

### **Cele szczegółowe:**

#### **Uczeń naszej szkoły:**

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- potrafi dzielić się emocjami, otwarcie mówić, co czuje,
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia, godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,

- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

## Model absolwenta

Absolwent jest:

- 1) **aktywny**: ma zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, jest ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje;
- 3) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) **optymistą**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) **tolerancyjny**: akceptuje i szanuje ludzi innych ras i nacji oraz ich poglądy;
- 6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

## Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program

### 1) Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej.
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,

- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

## 2) Pedagog szkolny:

- niesie wszechstronną pomoc dzieciom,
- diagnozuje problemy wychowawcze,
- realizuje zadania określone w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym
- współpracuje z rodzicami i nauczycielami w rozwiązywaniu zgłoszonych problemów
- ściśle współpracuje z GOPS w Lubiczu, GOPS w Obrowie, asystentami rodzinnymi, kuratorami, policją, sądem dla nieletnich, itp.
- realizuje programy profilaktyczne: *Nie pal przy mnie, proszę*, *Bieg po zdrowie*, *Saper – czyli jak rozładować złość*, *Znajdź właściwe rozwiązanie*, *Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej*
- kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

## 3) Nauczyciel:

- realizuje zadania określone w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- odpowiada za bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych,
- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- wspiera wybitnie zdolnych uczniów oraz rozwija ich zainteresowania.

## 4) Wychowawca klasy:

- realizuje zadania określone w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym
- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dąży do integracji zespołu klasowego,
- sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowujących uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,

- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

#### 5) **Rodzice:**

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.



<b>Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny</b>	
<b>Realizatorzy zadań</b>	Wszyscy nauczyciele Szkoły Podstawowej w Złotorii i zatrudnieni specjaliści.
<b>Teren działań</b>	Treści i działania charakterze wychowawczo –profilaktycznym będą realizowane na zajęciach z wychowawcą, poszczególnych przedmiotach, w czasie zajęć świetlicowych, na zajęciach realizowanych przez specjalistów, podczas imprez, uroczystości szkolnych, wyjściach, wyjazdach i wycieczkach na każdym etapie edukacyjnym.
<b>Termin realizacji</b>	Zadania będą realizowane przez cały rok szkolny 2021/2022 z uwzględnieniem zaleceń dotyczących pandemii COVID 19
<b>Zadanie priorytetowe związane podstawowymi kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022 klasy I - VIII</b>	
1.	Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
2.	Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3.	Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4.	Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.
5.	Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
6.	Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.



## Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym

### dla uczniów klas I- III

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	
<p><b>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.</b></p> <p>-----</p> <p>Zdanie priorytetowe związane podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z rodzicami w zakresie realizacji zadań planu pracy wychowawcy klasowego.</li> <li>• Zbieranie i uwzględnianie opinii rodziców.</li> <li>• Podejmowanie działań promujących rodzinę. Obchody Dnia Matki, Dnia ojca, Dnia Babci, Dnia dziadka.</li> <li>• Współpraca z rodzicem Ekspertem – zajęcia w klasach</li> <li>• Wspieranie rodziców w procesie wychowania – wygłaszanie pogadank dotyczących kwestii wychowania i wspomaganie nauki dziecka – wychowawcy/ pedagog/ logopeda, zaproszeni specjaliści – w zależności od potrzeb.</li> <li>• Podnoszenie kompetencji rodziców w obszarach, jakie wskazali rodzice w badaniu ankietowym:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Jak wzmacniać poczucie własnej wartości u mojego dziecka?</li> <li>○ Jak zwiększyć bezpieczeństwo swojego dziecka w Internecie?</li> <li>○ Jak komunikować się ze swoim dzieckiem?</li> <li>○ Jak rozpoznać czy moje dziecko ma dysleksję rozwojową?</li> </ul> </li> <li>• Przygotowanie dla rodziców i nauczycieli różnorodnych materiałów edukacyjnych wspomagających proces wychowania.</li> <li>• Omówienie indywidualnych przypadków uczniów przez nauczycieli z pedagogiem i opracowanie planów działań, angażowanie rodziców do współpracy w celu rozwiązania sytuacji problemowej.</li> <li>• Porady i konsultacje dla rodziców.</li> <li>• Monitorowanie sytuacji domowej uczniów.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udzielanie informacji na temat form pomocy w sytuacji nadużywania alkoholu, stosowania przemocy.</li> <li>• Rozpowszechnienie telefonu zaufania dla dzieci i młodzieży oraz telefonów wsparcia dla rodziców.</li> <li>• Współpraca z GOPS w Lubiczu, MOPR w Toruniu, policją, kuratorami rodzinnymi, zawodowymi.</li> <li>• Udział w posiedzeniu grup roboczych Zespołów Interdyscyplinarnych ds Przemocy w Rodzinie.</li> </ul>
<p>Dbłość o dobry klimat w szkole, wzajemne poznanie się</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja zajęć charakterze integracyjnym w celu lepszego poznania się uczniów w klasie.</li> <li>• Udział uczniów w uroczystościach klasowych i szkolnych, wyjazdach.</li> <li>• Przeprowadzenie badania ankietowego „Atmosfera w mojej klasie” - badanie samopoczucia ucznia w szkole - <b>klasy III.</b></li> <li>• Realizacja zajęć na temat rozwijania empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.</li> <li>• Udział uczniów w zajęciach, podczas których doskonalą umiejętność współpracy w zespole, wspierania się w sytuacjach trudnych, rozwiązywania sporów.</li> </ul>
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniających życie we współczesnym świecie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształcenie podstawowych umiejętności komunikacyjnych – aktywne słuchanie.</li> <li>• Kształcenie umiejętności niezbędnych do współdziałania w zespole.</li> <li>• Kształcenie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych z wykorzystaniem technik mediacyjnych.</li> <li>• Realizacja zajęć na temat sposobów nieagresywnego rozładowania złości, budowania pozytywnych relacji z rówieśnikami.</li> <li>• Przygotowanie uczniów do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i rówieśników.</li> <li>• Uczestnictwo uczniów, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami, w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.</li> <li>• Uczestnictwo uczniów, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami, w rozmowach indywidualnych z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem.</li> </ul>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja zajęć mających na celu wskazanie uczniom ich umiejętności, mocnych stron, wzmacniających poczucie własnej wartości.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z wybranymi technikami relaksacyjnymi.</li> <li>• Realizacja programu profilaktyki uniwersalnej „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” w <b>klasie IIIa</b></li> </ul> <p>Dodatkowe formy wsparcia dla uczniów i rodziców</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych,</li> </ul>

	<p>zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne, zajęć rewalidacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem</li> <li>• współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną</li> </ul>
<p><b>Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnoza potrzeb, zakwalifikowanie uczniów do objęcia pomocą psychologiczno – pedagogiczną.</li> <li>• Prowadzenie zajęć specjalistycznych: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ zajęcia rewalidacyjne</li> <li>◦ zajęcia korekcyjno – kompensacyjne</li> <li>◦ zajęcia logopedyczne</li> <li>◦ zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne</li> <li>◦ zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze</li> </ul> </li> <li>• Zapewnienie wsparcia nauczyciela wspomagającego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (wskazanie zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego).</li> <li>• Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, w szczególności w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID 19.</li> <li>• Powołanie zespołu klasowego, kryzysowego w razie potrzeb.</li> <li>• Budowanie pozytywnego klimatu szkoły – integracja zespołów klasowych, organizacja imprez klasowych, szkolnych, wyjść, wycieczek, zawodów, konkursów.</li> <li>• Podejmowanie na zajęciach tematyki zdrowia psychicznego i bezpieczeństwa uczniów.</li> <li>• Prowadzenie zajęć i akcji szkolnych podczas których mogą prezentować swoje zainteresowania, uzdolnienia, pokazać swoje mocne strony.</li> <li>• Prowadzenie zajęć mających na celu podnoszenie kompetencji emocjonalno – społecznych uczniów (radzenie sobie ze stresem, szukanie wsparcia w sytuacjach trudnych, asertywność, itp.)</li> <li>• Wypracowanie wśród uczniów zasady działania według zasady: widzę, reaguję, pomagam.</li> <li>• Organizacja pomocy psychologa i pedagoga.</li> <li>• Współpraca szkoły z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Chełmży, oddział w Grębocinie (pedagog, psycholog)</li> <li>• Dostosowanie otoczenia (sprzęt, wyposażenie sali, oświetlenie, itp.) do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.</li> <li>• Dostosowanie metod, form i organizacji pracy sposobu sprawdzania i oceniania wiedzy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> </ul>
<p>Zdanie priorytetowe związane podstawowymi kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022</p>	
<p>Rozwijanie samorządności, zasad demokracji, odpowiedzialności</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokonywanie wyboru przedstawicieli Małego Samorządu Uczniowskiego.</li> <li>• Angażowanie uczniów w działalność Małego Samorządu Uczniowskiego.</li> <li>• Umożliwienie uczniom aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły zgodnie z planem pracy MSU.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazywanie uczniom podstawy wiedzy na temat pieniędzy i finansów.</li> <li>• Przekazywanie uczniom podstawy wiedzy na temat edukacji prawnej.</li> </ul>
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów ofertą zajęć pozalekcyjnych.</li> <li>• Umożliwienie udziału w zajęciach dodatkowych rozwijających umiejętności, zainteresowania, uzdolnienia.</li> <li>• Umożliwienie uczestnictwa w różnego rodzaju konkursach, zawodach.</li> <li>• Klasowe i szkolne obchody Dnia Kropki – 15 września 2021</li> <li>• Przeprowadzenie akcji pasowania na czytelnika – <b>klasy I</b></li> <li>• Organizacja konkursów bibliotecznych: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ „Omnibus” - klasy III - konkurs wiedzy</li> <li>▪ „Mam talent”- prezentacja zdolności uczniów SP w Złotorii</li> <li>▪ „Czy ten wierszyk połamie mi język?”- konkurs recytatorski dla dzieci biorących udział w terapii logopedycznej</li> </ul> </li> <li>• Przygotowanie uczniów <b>klas I-II</b> do udziału w powiatowych konkursach interpretacji wierszy organizowanych przez GBP w Chełmży w ramach Tygodnia Bibliotek.</li> <li>• Organizacja klasowego spotkania z Rodzicem Ekspertem – rozwijanie zainteresowań, poszerzanie wiedzy na dany temat.</li> <li>• Organizacja udziału klasy w zajęciach warsztatowych np. Centrum Małej Chemii, Centrum Nowoczesności Młyn Wiedzy, Ośrodek Plastycznej Twórczości Dziecka itp.</li> </ul>
<b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</b>	
Poznanie reguł zachowania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z obowiązkami ucznia.</li> <li>• Opracowanie w klasie kontraktu klasowego określającego zasady zachowania i egzekwowanie ich.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia, członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</li> <li>• Kształcenie umiejętności właściwego zachowania, komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbania o język i kulturę wypowiedzania się.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.</li> <li>• Udział uczniów w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.</li> </ul>
Tolerancja dla inności	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</li> </ul>

<p>Prawa dziecka Szacunek i pomoc dla innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie pogadanek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka – kształtowanie postawy wyrażające szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich prawa.</li> <li>• Angażowanie uczniów w akcje charytatywne na rzecz ludzi potrzebujących.</li> </ul>
<p>Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w programie: „Poznaj Polskę”.</li> <li>• Organizacja wyjść do muzeów, wyjazdów do różnych miejsc w Polsce mających na celu przybliżanie historii Polski i regionu (np. wyjście do Zamku w Złotorii, Muzeum Okręgowego w Toruniu, Muzeum Etnograficznego w Toruniu, do miejsc pamięci w Toruniu, na Barbarkę, do Fortu IV, wyjazd na festyn archeologiczny do Biskupina, wycieczki do Gniezna, Golubia – Dobrzyń, Kruszwicy, Malborka, Warszawy)</li> <li>• Organizowanie wyjść do kina i teatru. Kształtowanie wrażliwości na te formy kultury.</li> <li>• Angażowanie uczniów w przygotowanie akademii z okazji świąt państwowych - apelu z okazji Święta 11 listopada – Odzyskania Niepodległości oraz apelu z okazji rocznicy Święta Konstytucji 3 Maja i gazetek ściennych na ten temat.</li> <li>• Kształtowanie wśród uczniów tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</li> <li>• Organizacja konkursów, projektów dotyczących wiedzy historycznej, wiedzy o regionie.</li> </ul>
<p><b>Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.</b></p>	
<p>Zdanie priorytetowe związane podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022</p>	
<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazanie uczniom wiedzy na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ zagrożeń związanych ze zmianami klimatycznymi</li> <li>◦ sposobów ograniczenia zmian klimatycznych.</li> </ul> </li> <li>• Angażowanie uczniów w działaniach mające na celu uświadomienie potrzeby ochrony środowiska naturalnego, np. Akcja sprzątania świata, pisanie listów do Ziemi, Dzień Ziemi.</li> <li>• Edukacja uczniów na temat segregacji odpadów, sposobów ochrony środowiska naturalnego, przeciwdziałania smogowi.</li> <li>• Angażowanie uczniów w działania rzecz środowiska lokalnego np. Sprzątanie Drwęcy.</li> <li>• Organizacja konkursów o tematyce ekologicznej, ochronie środowiska naturalnego, zachęcanie uczniów do udziału w nich: np. Eko- planeta.</li> </ul>
<p><b>Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</b></p>	
<p>Zdanie priorytetowe związane</p>	

<p>podstawowymi kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zbiórka zużytych baterii w szkole.</li> <li>• Współpraca z rodzicami na rzecz ochrony środowiska – zbiórka makulatury, elektrośmieci.</li> </ul>
<p><b>Zdrowie – edukacja prozdrowotna</b></p>	
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia, uświadomienie zagrożeń związanych z sięganiem po używki, cyberprzemocą, uzależnieniem od Internetu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów i egzekwowanie w praktyce zasad bezpieczeństwa w związku z zagrożeniem epidemiologicznym COVID 19.</li> <li>• Realizacja zajęć na temat zasad zdrowego stylu życia, skutków sięgania po używki w zależności od potrzeb klasy i występujących w niej problemów (zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej).</li> <li>• Kształcenie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> <li>• Organizacja akcji poświęconych zasadom dbania o własne zdrowie np. Dzień zdrowego śniadania.</li> <li>• Uświadamianie uczniów w zakresie zwracania uwagi na to, co jedzą na drugie śniadanie w szkole, tak aby starali się jeść zgodnie z zasadami zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania.</li> <li>• Organizacja konkursów profilaktycznych.</li> <li>• Edukowanie uczniów w zakresie sposobów zmniejszenia wagi ich plecaków, w trosce o prawidłowy rozwój fizyczny.</li> <li>• Umożliwienie uczniom klas I - III pozostawienia materiałów edukacyjnych w klasach.</li> <li>• Realizacja programu profilaktycznego: „Nie pal przy mnie, proszę” - <b>klasa IIIb</b></li> <li>• Kształtowanie postaw prozdrowotnych.</li> <li>• Wdrażanie uczniów do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowywanie ich wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.</li> </ul>
<p><b>Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie wśród uczniów umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</li> <li>• Wypracowanie reguł bezpiecznego korzystania z Sieci oraz przypomnienie/zapoznanie ich z zasadami kulturalnego użytkowania Internetu tzw. Netetykiety.</li> <li>• Wskazywanie uczniom odpowiednich i konstruktywnych formom spędzania wolnego czasu w Internecie.</li> </ul>

<p><b>kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazanie pozytywnych zasobów Internetu wspierających ich rozwój, zainteresowania.</li> <li>• Uświadamianie uczniom konieczności ochrony danych osobowych, wizerunku.</li> <li>• Kształtowanie wśród uczniów świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów.</li> <li>• Uświadamianie konsekwencji przenoszenia kontaktów międzyludzkich do internetu i ograniczania ich w realnym świecie. Zachęcanie do rozwijania relacji koleżeńskich i przyjacielskich w bezpośrednich kontaktach z innymi ludźmi.</li> <li>• Uświadomienie uczniom konieczności ograniczenia korzystania z komputera, internetu i multimedialnych.</li> <li>• Realizacja kampanii edukacyjnej: „Bezpieczny Internet”.</li> <li>• Przypominanie, przestrzeganie i egzekwowanie regulaminu korzystania z telefonów komórkowych i urządzeń multimedialnych na terenie szkoły – podkreślanie wyższości nawiązywania bezpośrednich relacji międzyludzkich nad kontaktami on-line.</li> <li>• Przekazywanie rodzicom informacji na temat zagrożeń związanych z niekontrolowanym korzystaniem przez uczniów urządzeń telekomunikacyjnych, zasobów Internetu i jak im przeciwdziałać.</li> </ul>
<p>Zdanie priorytetowe związane podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022</p>	
<p><b>Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.</b> <b>Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podkreślanie podczas zajęć wartości prawdy i dobra w życiu każdego człowieka, wskazywanie na uniwersalizm tych wartości. Poszukiwanie właściwych wzorców do naśladowania w historii i we współczesnym świecie.</li> <li>• Zachęcanie uczniów do sięgania po lektury podkreślające wartość dobra, prawdy, szlachetności i zawierających wzorce postaw prospołecznych.</li> <li>• Wzbogacanie zbiorów biblioteki szkolnej o tego typu książki.</li> <li>• Stworzenie listy lektur promujących pozytywne postawy i wzorce moralne.</li> <li>• Głośne czytanie tekstów literackich odpowiednio dobranych do grup wiekowych.</li> <li>• Realizacja akcji: Jesteśmy twórcami książki.</li> <li>• Nagłaśnianie akcji charytatywnych i zachęcanie do uczestnictwa w nich. Uwrażliwianie na potrzeby osób z bliskiego otoczenia i mobilizowanie do podejmowania prób niesienia pomocy potrzebującym.</li> <li>• Podejmowanie na bieżąco działań budujących postawy prozdrowotne (konkursy, plakaty, rozmowy). Zgłaszanie rodzicom zauważonych niepokojących zachowań uczniów.</li> <li>• Współpraca ze specjalistami, ekspertami na rzecz promowania zasad zdrowego stylu życia, dbałości o zdrowie.</li> </ul>
<p>Zdanie priorytetowe związane podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022</p>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja akcji profilaktycznej „Logopedyczny Tydzień z Marchewką”</li> <li>• Realizacja akcji profilaktycznej „Chuchamy dmuchamy, prawidłowo oddychamy” .</li> </ul>
<b>Bezpieczeństwo</b>	
Bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi.</li> <li>• Prowadzenie pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z zasadami BHP na lekcjach, przerwach, podczas pobytu na placu zabaw.</li> <li>• Organizacja spotkań z przedstawicielami policji na temat zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym, podczas kontaktu z obcym.</li> <li>• Prowadzenie akcji uświadamiających konieczność używania znaków odblaskowych podczas poruszania się po drogach.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>• Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych.</li> <li>• Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> <li>• Konsultacje i porady dla rodziców.</li> <li>• Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i regulaminami, programami, wymaganiami.</li> <li>• Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</li> <li>• Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie problemowych zachowań uczniów.</li> </ul>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	<p>Ochrona ofiar przemocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwacja uczniów</li> <li>• rozmowy diagnozujące z uczniami, nauczycielami, rodzicami, przedstawicielami grup roboczych zespołów interdyscyplinarnych lub innych instytucji</li> <li>• rozpropagowanie materiałów wśród rodziców, nauczycieli na temat procedury Niebieskiej Karty</li> <li>• w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”</li> <li>• monitorowanie sytuacji uczniów</li> <li>• w razie potrzeby podejmowanie oddziaływań interwencyjnych i terapeutycznych</li> </ul>



## Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	
Rozwój osobowości ucznia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształcenie umiejętności komunikacyjnych.</li> <li>• Nauka asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</li> <li>• Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</li> <li>• Kształcenie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami oraz kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do dokonywania samooceny.</li> <li>• Stworzenie warunków do rozwijania swoich zainteresowań i pasji.</li> <li>• Klasowe i szkolne obchody Dnia Kropki – 15 września 2021</li> <li>• Zapoznanie z alternatywnymi formami spędzania czasu wolnego – <a href="#">SU</a>, koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne, akcje szkolne, Szkolny Klub Gier Planszowych.</li> <li>• Rozwijanie zdolności twórczego myślenia.</li> <li>• Kształtowanie hierarchii wartości.</li> <li>• Umożliwienie rozwijania uzdolnień uczniów (koła zainteresowań, przygotowanie go do konkursu, olimpiady)</li> <li>• Przygotowanie do wyboru kierunku i zawodu – działania z zakresu doradztwa zawodowego.</li> <li>• Przekazanie informacji uczniom klas VIII i ich rodzicom na temat możliwości badania predyspozycji</li> </ul>

	<p>zawodowych w poradni psychologiczno – pedagogicznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazanie informacji uczniom klas VIII i ich rodzicom na temat zasad rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.</li> <li>• Zapoznanie uczniów klas VIII i ich rodziców z ofertą szkół ponadpodstawowych.</li> </ul>
<p>Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie badań (ankiety) mających na celu diagnozę poziomu bezpieczeństwa uczniów i podjęcie działań interwencyjnych, profilaktycznych.</li> <li>• Diagnoza potrzeb, zakwalifikowanie uczniów do objęcia pomocą psychologiczno – pedagogiczną.</li> <li>• Prowadzenie zajęć specjalistycznych: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ zajęcia rewalidacyjne</li> <li>◦ zajęcia korekcyjno – kompensacyjne</li> <li>◦ zajęcia logopedyczne</li> <li>◦ zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne</li> <li>◦ zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze</li> </ul> </li> <li>• Zapewnienie wsparcia nauczyciela wspomagającego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (wskazanie zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego).</li> <li>• Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, w szczególności w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID 19.</li> <li>• Powołanie zespołu klasowego, kryzysowego w razie potrzeb.</li> <li>• Budowanie pozytywnego klimatu szkoły – integracja zespołów klasowych, organizacja imprez klasowych, szkolnych, wyjść, wycieczek, zawodów, konkursów.</li> <li>• Podejmowanie na zajęciach tematyki zdrowia psychicznego i bezpieczeństwa uczniów.</li> <li>• Prowadzenie zajęć podczas których mogą prezentować swoje zainteresowania, uzdolnienia, pokazać swoje mocne strony.</li> <li>• Prowadzenie zajęć mających na celu podnoszenie kompetencji emocjonalno – społecznych uczniów (radzenie sobie ze stresem, szukanie wsparcia w sytuacjach trudnych, asertywność, itp.)</li> <li>• Prowadzenie zajęć mających na celu <b>pomoc w organizowaniu nauki własnej ucznia, utrwalenie zasad uczenia się</b>, podkreślenie konieczności pracy nad sobą i dążenia do rozwoju, uświadomienie uczniom, że proces ten wymaga od nich zaangażowania i wysiłku.</li> </ul>
<p><b>Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypracowanie wśród uczniów zasady działania według zasady: widzę, reaguję, pomagam.</li> <li>• Organizacja pomocy psychologa i pedagoga.</li> <li>• Współpraca szkoły z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Chełmży, oddział w Grębocinie (pedagog, psycholog)</li> </ul>
<p>Zdanie priorytetowe związane podstawowymi kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku</p>	

szkolnym 2021/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostosowanie otoczenia (sprzęt, wyposażenie sali, oświetlenie, itp.) do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.</li> <li>• Dostosowanie metod, form i organizacji pracy sposobu sprawdzania i oceniania wiedzy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> </ul>
Zdrowy styl życia. Zdrowie – edukacja prozdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie zajęć pomagających uczniom poznać swoich mocnych i słabych stron.</li> <li>• Przekazywanie wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności poszukiwania porady i pomocy w trudnych sytuacjach.</li> <li>• Zapoznanie ze sposobami pokonywania własnych słabości.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności podejmowania zachowań prozdrowotnych.</li> <li>• Prowadzenie pogadarek na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia, w tym o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</li> <li>• Angażowanie uczniów w przekazywanie wiedzy dzieciom z oddziałów przedszkolnych i klas I – III na temat konieczności dbałości o higienę – Dzień Mycia Rąk.</li> <li>• <b>Prowadzenie</b> fluoryzacji zębów w szkole.</li> <li>• Rozwijanie tężyzny fizycznej, szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</li> <li>• Uważliwienie uczniów i angażowanie ich w dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia.</li> <li>• Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych i sportowych dotyczących promocji zdrowia.</li> </ul> <p>Nauczyciele doskonalą kompetencje w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów, studiowania materiałów edukacyjnych.</p>
<b>Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.</b> <b>Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podkreślanie podczas zajęć gddw, j. polskiego, etyki wartości prawdy i dobra w życiu każdego człowieka, wskazywanie na uniwersalizm tych wartości. Poszukiwanie właściwych wzorców do naśladowania w historii i we współczesnym świecie.</li> <li>• Zachęcanie uczniów do sięgania po lektury podkreślające wartość dobra, prawdy, szlachetności i zawierających wzorce postaw prospołecznych. Wzbogacanie zbiorów biblioteki szkolnej o tego typu książki.</li> <li>• Stworzenie listy lektur promujących pozytywne postawy i wzorce moralne.</li> <li>• Nagłaśnianie akcji charytatywnych i zachęcanie do uczestnictwa w nich. Uważliwienie na potrzeby osób z bliskiego otoczenia i mobilizowanie do podejmowania prób niesienia pomocy potrzebującym.</li> </ul>

<p>Zdanie priorytetowe związane podstawowymi kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stworzenie przez SU koła charytatywnego, organizującego akcje charytatywne na terenie szkoły i uaktywniającego uczniów do działań w tym zakresie.</li> <li>• Budowanie podczas gddw atmosfery zaangażowania społecznego, zachęcanie do kierowania uwagi na to, co możemy zrobić dla innych, dla klasy, dla szkoły, dla środowiska lokalnego.</li> <li>• Wspieranie inicjatyw uczniowskich mających na celu niesienie pomocy potrzebującym.</li> <li>• Podejmowanie na bieżąco działań budujących postawy prozdrowotne (konkursy, plakaty, rozmowy).</li> <li>• Zgłaszanie rodzicom zauważonych niepokojących zachowań uczniów.</li> <li>• Udzielanie porad, wskazówek jak im przeciwdziałać.</li> <li>• Współpraca ze specjalistami, ekspertami na rzecz promowania zasad zdrowego stylu życia, dbałości o zdrowie.</li> </ul>
<p><b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b></p>	
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego.</li> <li>• Uczenie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowania praw i potrzeb innych, doskonalenie umiejętności współpracy w zespole.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,</li> <li>• Pomoc uczniom w rozpoznawaniu, nazywaniu zachowań agresywnych i przeciwdziałaniu im.</li> </ul>
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie świadomości roli i znaczenia rodziny w życiu.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, SSO, regulaminy, procedury).</li> <li>• Stworzenie możliwości aktywnego udziału w życiu szkoły - stymulowanie postaw prospołecznych.</li> <li>• Angażowanie do przygotowania: materiałów na lekcje, części zajęć, gazetek szkolnych, inscenizacji, lekcji otwartych.</li> <li>• Aktywny udział w opracowaniu klasowego planu pracy wychowawczo - profilaktycznej .</li> <li>• Udział w wyborach rad klasowych.</li> <li>• Udział w wyborach opiekuna SU.</li> <li>• Udział w wyborach przewodniczącego rady SU.</li> <li>• Udział w tworzeniu i kultywowaniu zwyczajów i tradycji szkoły.</li> <li>• Stworzenie warunków do rozwijania odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</li> <li>• Przekazanie podstawy wiedzy na temat pieniędzy i finansów.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazanie podstawy wiedzy zakresu edukacji prawnej.</li> </ul>
Nawiązanie współpracy międzynarodowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja Dnia Języków Obcych.</li> <li>• Zachęcanie do podejmowania kontaktów z rówieśnikami z innych państw – korespondencja.</li> <li>• Nauka porozumiewania się w językach obcych nowożytnych.</li> </ul>
<b>Kultura – wartości i normy – wzory zachowań</b>	
Kształtowanie postaw patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w programie: „Poznaj Polskę”.</li> <li>• Organizacja wyjść do muzeów, wyjazdów do różnych miejsc w Polsce mających na celu przybliżanie historii Polski i regionu (np. wyjście do Zamku w Złotorii, Muzeum Okręgowego w Toruniu, Muzeum Etnograficznego w Toruniu, do miejsc pamięci w Toruniu, na Barbarkę, do Fortu IV, wyjazd na festyn archeologiczny do Biskupina, wycieczki do Gniezna, Golubia – Dobrzyń, Kruszwicy, Malborka, Warszawy).</li> <li>• Organizowanie wyjść do kina i teatru. Kształtowanie wrażliwości na te formy kultury.</li> <li>• Angażowanie uczniów w przygotowanie akademii z okazji świąt państwowych - apelu z okazji Święta 11 listopada – Odzyskania Niepodległości oraz apelu z okazji rocznicy Święta Konstytucji 3 Maja i gazetek ściennych na ten temat.</li> <li>• Kształtowanie wśród uczniów tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</li> <li>• Organizacja konkursów, projektów dotyczących wiedzy historycznej, wiedzy o regionie.</li> </ul>
<p><b>Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.</b></p>	
<p>Zdanie priorytetowe związane podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022</p>	
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazanie uczniom wiedzy na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zagrożeń związanych ze zmianami klimatycznymi</li> <li>○ sposobów ograniczenia zmian klimatycznych.</li> </ul> </li> <li>• Angażowanie uczniów w działania mające na celu uświadomienie potrzeby ochrony środowiska naturalnego, np. Akcja sprzątania świata, pisanie listów do Ziemi, Dzień Ziemi.</li> <li>• Edukacja uczniów na temat segregacji odpadów, sposobów ochrony środowiska naturalnego, przeciwdziałania smogowi.</li> <li>• Angażowanie uczniów w działania rzecz środowiska lokalnego np. Sprzątanie Drwęcy.</li> <li>• Organizacja konkursów o tematyce ekologicznej, ochronie środowiska naturalnego, zachęcanie uczniów do</li> </ul>
<p><b>Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</b></p>	
<p>Zdanie priorytetowe związane</p>	

<p>podstawowymi kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022</p>	<p>udziału w nich: np. Eko- planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zbiórka zużytych baterii w szkole.</li> <li>• Współpraca z rodzicami na rzecz ochrony środowiska – zbiórka makulatury, elektrośmieci.</li> </ul>
<p>Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja zajęć do wychowania w rodzinie w oparciu o przepisy prawa.</li> <li>• Współpraca z rodzicami w zakresie realizacji zadań planu pracy wychowawcy klasowego.</li> <li>• Zbieranie i uwzględnianie opinii rodziców.</li> <li>• Podejmowanie działań promujących rodzinę ,np. Obchody Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Babci, Dnia Dziadka.</li> <li>• Tworzenie na lekcji historii drzewa genealogicznego rodziny – <b>klasa IV</b>.</li> <li>• Współpraca z rodzicem Ekspertem – zajęcia w klasach.</li> <li>• Wspieranie rodziców w procesie wychowania – wygłaszanie pogadarek dotyczących kwestii wychowania i wspomaganie nauki dziecka – wychowawcy/ pedagog/ logopeda, zaproszeni specjaliści – w zależności od potrzeb.</li> <li>• Podnoszenie kompetencji rodziców w obszarach, jakie wskazali rodzice w badaniu ankietowym: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Jak wspierać, rozumieć i komunikować się z nastolatkiem?</li> <li>b) Jak wzmacniać poczucie własnej wartości u mojego dziecka?</li> <li>c) Jak zwiększyć bezpieczeństwo swojego dziecka w Internecie?</li> <li>d) Jak komunikować się ze swoim dzieckiem?</li> <li>e) Jak rozpoznać czy moje dziecko ma dysleksję rozwojową?</li> <li>f) Jak wesprzeć dziecko w akceptacji swojego wyglądu?</li> <li>g) Uzależnienia - co robić?</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie dla rodziców i nauczycieli różnorodnych materiałów edukacyjnych wspomagających proces wychowania.</li> <li>• Omówienie indywidualnych przypadków uczniów przez nauczycieli z pedagogiem i opracowanie planów działań, angażowanie rodziców do współpracy w celu rozwiązania sytuacji problemowej.</li> <li>• Porady i konsultacje dla rodziców.</li> <li>• Monitorowanie sytuacji domowej uczniów. Udzielanie wsparcia w sytuacjach trudnych.</li> <li>• Udzielanie informacji na temat form pomocy w sytuacji nadużywania alkoholu, stosowania przemocy.</li> <li>• Rozpowszechnienie telefonu zaufania dla dzieci i młodzieży oraz telefonów wsparcia dla rodziców.</li> <li>• Współpraca z GOPS w Lubiczu, MOPR w Toruniu, policją, kuratorami rodzinnymi, zawodowymi, itp..</li> </ul>
<p>Zdanie priorytetowe związane podstawowymi kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w posiedzeniu grup roboczych Zespołów Interdyscyplinarnych ds Przemocy w Rodzinie.</li> </ul>
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>	
Profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokonywanie diagnozy środowiska ucznia (obserwacja, rozmowy, badanie ankietowe <i>Mój stosunek do używek</i>).</li> <li>• Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, itp.</li> <li>• Zwiększenie wiedzy uczniów na</li> <li>•</li> <li>• temat środków uzależniających i zagrożeń związanych z używaniem środków uzależniających, psychoaktywnych, ze szczególnym naciskiem na problem używania e- papierosów.</li> <li>• Zwiększenie świadomości uczniów na temat szkodliwości picia energydrinków.</li> <li>• Organizacja konkursów o charakterze profilaktycznym.</li> <li>• Bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów/ o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</li> <li>• Realizacja programu profilaktycznego: „<i>Bieg po zdrowie</i>” - <b>klasa IVb</b>.</li> <li>• Realizacja zmodyfikowanego programu antynikotynowego „<i>Znajdź właściwe rozwiązanie</i>” - <b>klasa VI</b>.</li> <li>• Diagnoza bezpieczeństwa uczniów w szkole – badania ankietowe – <i>Atmosfera w mojej klasie/Czy czujesz się bezpiecznie w szkole?</i></li> <li>• Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą.</li> <li>• Opracowanie klasowych kontraktów.</li> <li>• Zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm - przypomnienie uczniom regulaminów szkoły: prawa, obowiązki, kary i nagrody, procedury interwencyjne.</li> <li>• Prowadzenie zajęć na temat sposobów nieagresywnego rozładowania złości, budowania pozytywnych relacji z rówieśnikami.</li> <li>• Realizacja programu przeciwko agresji „<i>Saper - jak rozładować złość</i>” - w klasach V.</li> <li>• Współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów.</li> <li>• Reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania uczniów.</li> <li>• Zapraszanie specjalistów do wygłaszania pogadek dla uczniów na temat zasad bezpiecznego zachowania,</li> </ul>



	<p>spotkanie z kuratorem zawodowym dotyczące odpowiedzialności nieletnich – klasy VII/</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, choroby).</li> <li>• Prowadzenie kampanii edukacyjna poświęcona tematyce HIV i AIDS – klasy VII – VIII.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy mediacji.</li> <li>• Edukacja uczniów klas VIII dotycząca problemu-niewłaściwych nawyków żywieniowych.</li> <li>• Działania z zakresu edukacji prawnej uczniów.</li> </ul>
<p><b>Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie wśród uczniów umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</li> <li>• Wypracowanie reguł bezpiecznego korzystania z Sieci oraz przypomnienie/zapoznanie ich z zasadami kulturalnego użytkowania Internetu tzw. Netetykiety.</li> <li>• Wskazywanie uczniom odpowiednich i konstruktywnych formom spędzania wolnego czasu w Internecie.</li> <li>• Wskazanie pozytywnych zasobów Internetu wspierających ich rozwój, zainteresowania.</li> <li>• Uświadamianie uczniom konieczności ochrony danych osobowych, wizerunku.</li> <li>• Kształtowanie wśród uczniów świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów.</li> <li>• Uświadamianie podczas gddw konsekwencji przenoszenia kontaktów międzyludzkich do internetu i ograniczania ich w realnym świecie. Zachęcanie do rozwijania relacji koleżeńskich i przyjacielskich w bezpośrednich kontaktach z innymi ludźmi.</li> <li>• Uświadomienie uczniom konieczności ograniczenia korzystania z komputera, internetu i multimediiów.</li> <li>• Realizacja kampanii edukacyjnej: „Bezpieczny Internet”.</li> <li>• Przypominanie, przestrzeganie i egzekwowanie regulaminu korzystania z telefonów komórkowych i urządzeń multimedialnych na terenie szkoły – podkreślanie wyższości nawiązywania bezpośrednich relacji międzyludzkich nad kontaktami on-line.</li> <li>• Przekazywanie rodzicom informacji na temat zagrożeń związanych z niekontrolowanym korzystaniem przez uczniów i jak im przeciwdziałać.</li> </ul>
<p>Zdanie priorytetowe związane podstawowymi kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022</p>	
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole.</li> <li>• Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych.</li> <li>• Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultacje dla rodziców.</li> <li>• Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i regulaminami, programami, wymaganiami.</li> <li>• Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</li> <li>• Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie problemowych zachowań uczniów.</li> </ul>
Pomoc dzieciom z rodzin w trudnej sytuacji materialnej	<p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonują diagnozy potrzeb uczniów – obserwacje, wywiad, rozmowy</li> <li>• współpracują z GOPS w Lubiczu , GOPS w Obrowie</li> <li>• współpracują z Radą Rodziców w zakresie organizacji pomocy rzeczowej dla uczniów</li> <li>• udzielają pomocy rodzicom starającym się o stypendium, zasiłek szkolny</li> <li>• współpracują z liderem akcji „Szlachetna paczka”.</li> </ul>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	<p>Ochrona ofiar przemocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwacja uczniów</li> <li>• rozmowy diagnostyczne z uczniami, nauczycielami, rodzicami, przedstawicielami grup roboczych zespołów interdyscyplinarnych lub innych instytucji</li> <li>• rozpropagowanie materiałów wśród rodziców, nauczycieli na temat procedury Niebieskiej Karty</li> <li>• w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”</li> <li>• monitorowanie sytuacji uczniów</li> <li>• w razie potrzeby podejmowanie oddziaływań terapeutycznych i interwencyjnych</li> </ul>

## Ewaluacja

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej kontroli i ocenie.

Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

-----  
źródło zdjęć:

<https://www.pinterest.com/pin/50313720824433084/>

<https://www.pinterest.com/pin/101823641566095778/>

<https://www.pinterest.com/pin/101823641566095844/>

<https://www.pinterest.com/pin/101823641566095840/>